

СОГЛАСОВАНО:

Учредитель ЧОУ ДПО «ЦПКС»

ООО «НПО «Надежность»

Директор

«06» марта 2020 г.

М.П.

/Матвеев И.В./

УТВЕРЖДЕНО:

приказ директора

ЧОУ ДПО «ЦПКС»

от «06» марта 2020 г. № 01-к

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования

«Центр повышения квалификации строителей»

на 2020-2025 г.г.

Введение. Актуальность, назначение и цель разработки программы.

Современное общество, существующее и развивающееся за счет широкого применения высоких технологий, оперирования информационными потоками и осуществления скоростных коммуникаций, требует участия в осуществлении практически любой деятельности людей, обладающих высокой профессиональной компетентностью. В то же время существование личности в социуме предполагает наличие высоких нравственных качеств, чувства ответственности и навыков общения. Эти, а также многие другие факторы, влияющие на качество жизни, формируются в процессе учебной деятельности, что делает сферу образования одной из системообразующих.

Педагогический коллектив ЧОУ ДПО «ЦПКС» (далее – Учреждение) осуществляет свою деятельность в режиме развития, т. е. целенаправленно вел инновационную деятельность, руководствуясь государственной программой развития образования. В настоящее время, в условиях начала нового этапа модернизации системы образования, можно констатировать, что переход деятельности Учреждения на новый качественный уровень состоялся, что влечет за собой необходимость создания новой Программы развития.

Программа развития:

- Определяет состояние Учреждения и выявляет существующие проблемы образовательного учреждения, позволяет наметить пути их разрешения;
- Прогнозирует тенденции, определяет направления и особенности развития, алгоритм и последовательность осуществления инноваций;
- Обеспечивает научно-методическую основу и основные практические подходы для реализации следующего этапа модернизации Учреждения;
- Утверждает механизм управления реализацией программы и контроля качества ее осуществления.

При разработке данной Программы учитывались и использовались:

- приоритетные направления развития государственной образовательной системы (Закон РФ «Об образовании», научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности);
- состояние материально-технической базы Учреждения и другие внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации.

Цель разработки программы - определение стратегических и тактических задач деятельности Учреждения в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

I. Аналитическое обоснование программы

1.1. Концепция деятельности Учреждения

Целью деятельности ЧОУ ДПО «ЦПКС» как частного образовательного учебного учреждения дополнительного профессионального образования является осуществление образовательной деятельности, направленной на:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- реализацию дополнительных образовательных программ повышения квалификации.

Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим программам:

- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Безопасность строительства и осуществление строительного контроля», шифр программы БС-15— 72 учебных часа;
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Безопасность строительства. Организация строительства, реконструкции и капитального ремонта», шифр программы БС-16— 72 учебных часа;
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация строительства. Специалист по организации строительства (главный инженер проекта), шифр программы БС-16 (ГИП)— 72 учебных часа
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Объемно-планировочные решения», шифр программы П02— 72 учебных часа
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Конструктивные решения», шифр программы П-03— 72 учебных часа
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внутренние инженерные системы отопления, вентиляции, теплогазоснабжения, водоснабжения и водоотведения», шифр программы П-04— 72 учебных часа
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наружные инженерные системы отопления, вентиляции, теплогазоснабжения, водоснабжения и водоотведения», шифр программы П-06— 72 учебных часа
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проекты организации строительства, сноса и демонтажа зданий и сооружений, продления срока эксплуатации и консервации», шифр программы П-13— 72 учебных часа
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обследование строительных конструкций зданий и сооружений», шифр программы П-17— 72 учебных часа
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация подготовки проектной документации», шифр программы П-18— 72 учебных часа

В рамках инновационной деятельности достигнуты результаты, значимые для процесса развития образовательного пространства Учреждения и позволяющие перейти на новую качественную ступень, приступив к реализации данной Программы развития.

Педагогический коллектив Учреждения готов к продолжению инновационной деятельности. По результатам собеседований, опросов, педагогических советов отмечается высокая заинтересованность педагогов, и обучающихся в реализации имеющейся модели учебного заведения как единого, информационно-образовательного пространства, интегрированного в систему профильного обучения.

Условиями реализации поставленной цели являются: целенаправленное развитие Учреждения, осуществление повышения профессиональных знаний специалистов и работников строительной отрасли, совершенствование их деловых качеств, подготовки специалистов к решению новых задач, стоящих перед ними в постоянно меняющихся условиях хозяйственной деятельности, удовлетворение их потребностей в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих областях науки и техники, учреждений и организаций независимо от форм собственности, комплексное применение новых подходов к организации и мониторингу качества образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи деятельности Учреждения

Цели:

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам обучающихся;
- создание модели профильного образовательного учреждения, интегрированного в образовательную политику города, области;
- продолжение разработки моральных и материальных стимулов для поддержки лучших преподавателей Учреждения; поддержание стремления преподавателей к постоянному повышению их квалификации;
- создание безопасного и комфортного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса в Учреждении.

Реализация поставленных целей предполагает решение следующих основных задач:

- Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования в соответствии с новыми стандартами дополнительного образования;
- Системное использование развивающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности;
- Реализация нового подхода к осуществлению контроля качества знаний посредством оптимизации системы мониторинга, разработки и активного использования тестов и тестовых заданий;
- Интенсификация инновационной деятельности за счет вовлечения большего количества педагогов; повышения квалификации преподавателей;
- Совершенствование материально-технической базы Учреждения;
- Создание единого информационного пространства Учреждения.

1.3. Основные принципы деятельности Учреждения.

Демократизация. В основе концепции демократизации Учреждения лежит стремление создать массовую, адаптивную, доступную и комфортную обстановку для обучающихся и преподавателей Учреждения, обеспечивающую возможность самореализации каждого учащегося.

Гуманизация и гуманитаризация выражаются в ориентации содержания образования на приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, реализации его гражданских прав; обеспечении эффективного изучения комплекса знаний о человеке и обществе. Под гуманизацией Учреждения мы понимаем гуманизацию личности.

Гуманизация — это воспитание не только образованных, но и гуманных людей, способных к подлинно человеческим отношениям к другим людям, к плодам их труда, к природе, т. е. обладающих качествами, которые все в большей мере становятся необходимыми для выживания человечества.

Фундаментализация образования необходима для систематизации знаний, выявления главных, ключевых моментов, имеющих принципиальное значение. Это одна из важнейших тенденций модернизации образования, обеспечивающая преемственность разных его форм и разнообразных источников. Кроме того, необходима **стандартизация**, т.е. соответствие содержания учебного процесса и уровня обучения национальным стандартам образования.

Компьютеризация системы образования дает возможность универсального выхода к необходимой информации и оперирования ею. Это важнейший шаг к созданию информационного общества.

Интеграция в современных условиях Учреждения — это стремление к созданию совместных различных форм и систем обучения, обеспечивающих преемственность образования на различных уровнях, облегчение процесса учения, как для преподавателей, так и для слушателей, с помощью новых методик, технологий и систем обучения.

Интернационализация — развитие межкультурных связей, следование принципам толерантности, интеграция их в содержание учебно-воспитательного процесса.

1.4. Результаты работы Учреждения в предыдущий период

Административно-организаторская деятельность. Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на решение задач Учреждения, носила научно-методический характер и велась на диагностической основе.

Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать Учреждение как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.

В Учреждении успешно функционирует **система повышения квалификации**, включающая индивидуальные консультации по учебной и методической работе, деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические советы. Большинство преподавателей занимается самообразованием, повышая уровень своей подготовки.

Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Большинство педагогов Учреждения имеют уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Преподаватели используют информационно-коммуникативные технологии при проведении занятий по всем предметам обучения. При подготовке к занятиям компьютер используют все преподаватели, имеющие соответствующие навыки.

Вывод: Необходимо поощрять и расширять участие преподавателей в работе, позволяющей использовать актуальные педагогические технологии, обновлять содержание образования при преподавании конкретных дисциплин.

Особое внимание необходимо уделить обучению на курсах, организуемых различными общественными организациями (новый взгляд, новый подход), участию в различных педагогических проектах, в т. ч. выходящих за рамки привычной структуры.

Необходимо развитие системы повышения квалификации внутри Учреждения.

В методической работе Учреждения принимают участие все преподаватели. За последние годы их деятельность активизировалась и вышла на новый качественный уровень. Педагогические технологии позволили реализовать в образовательном процессе единство обучения, направленного на создание оптимальных условий решения практических задач, создание предпосылок для перехода с более низкого уровня деятельности к более высокому.

Вывод: Система информационной и методической поддержки преподавателя должна развиваться и совершенствоваться, прежде всего, на уровне Учреждения. Острая необходимость в освоении новых педагогических технологий и методик должна удовлетворяться с использованием всех ресурсов системы образования.

Инновационная работа. В режиме инноваций стабильно работает примерно 45 % педагогов Учреждения. Основные направления их работы:

- разработка тестовых заданий (модернизация системы мониторинга);
- информатизация учебного процесса;
- осуществление интеграции и межпредметных связей в содержании образования, повышение эффективности учебного процесса посредством использования прогрессивных педагогических технологий;
- индивидуализация, личностно-ориентированный подход, повышение комфортности процесса обучения;
- разработка методического обеспечения и определение путей перехода к системе профильного образования.

Вывод: Необходимо активизировать участие преподавателей в опытно-экспериментальной и инновационной работе, в освоении новых педагогических технологий и обновлении содержания образования, в т.ч. на новом качественном уровне. Администрация Учреждения должна принимать активное участие в формировании педагогов-экспериментаторов и поощрении их деятельности.

Учебная работа определяется в первую очередь специализацией Учреждения и тематикой его деятельности. Таким образом, основным ее направлением является совершенствование профильного образования в Учреждении.

Вывод: Использование имеющейся учебной материально-технической базы, административного и кадрового ресурса для повышения комфортности обучения и пребывания обучающихся и преподавателей в Учреждении является приоритетной задачей на данном этапе. Таким образом, одной из наиболее перспективных задач является разработка учебного плана, учитывающего необходимость скорейшей адаптации образовательного пространства

Учреждения к профильной системе образования. Закрепить и продолжить практику широкого применения тестирования (в т. ч. разработки авторских тестов) преподавателями Учреждения.

Административно-хозяйственная деятельность и развитие учебной материально-технической базы. В течение всех последних лет огромное внимание уделялось развитию учебной материально-технической базы. В частности, отремонтировано помещение, в котором с 2013 года размещается учебный центр. В помещении Учреждения оборудовано два учебных класса, административные и хозяйственные помещения. Всё это способствует повышению качества обучения и формированию комфортной среды.

Вывод: Развитие учебной материально-технической базы, активная оздоровительная и административно-хозяйственная деятельность, направлены на создание комфортного образовательного пространства.

Все преподаватели Учреждения успешно выполнили задачи, поставленные перед ними в ходе реализации программы развития Учреждения в 2015 - 2020 годах. Работая над совершенствованием содержательной составляющей образовательного процесса, оптимизацией форм и методов учебной деятельности, преподаватели активно осваивают новые педагогические технологии, внедряют новые модели обучения.

Общий вывод: Содержание и методы организации учебного процесса обогащаются и совершенствуются в ходе экспериментальной деятельности. Инновационный подход является неотъемлемой частью деятельности педагогов, которая формирует образовательную систему Учреждения. Всё это позволяет реализовать наиболее прогрессивные подходы к организации и обеспечению высокого качества функционирования информационно-образовательной среды. Анализ хода инновационной работы в Учреждении показывает заинтересованность и большой творческий потенциал педагогического коллектива.

Перспективы: Развитие образовательного пространства Учреждения и переход его коллектива на новый качественный уровень работы предполагает объединение двух основных направлений деятельности:

- воспитательной, формирующей толерантность и устойчивые нравственные представления (в т. ч. о принципах межнационального согласия) в образовательном процессе;
- учебной, предполагающей реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, при одновременном усвоении им целостного представления о мире.

Итогом этой работы должно стать создание профильного учреждения, основанного на единстве информационного пространства сфер образования и воспитания.

II. Концепция развития и реализации программы

2.1. Приоритетные направления реализации программы

Реализация программы будет осуществляться по следующим основным направлениям:

- Формирование толерантного сознания обучающихся, гражданско-патриотического воспитания, реализация принципов межнационального согласия в образовательном процессе;
- Разработка модели профильного учебного заведения, реализующего различные учебные программы дополнительного образования и являющимся элементом сети профильных образовательных учреждений области.

Первое направление является системообразующим, т.к. в его реализации принимает участие весь коллектив Учреждения. В рамках осуществления практической деятельности осуществляется взаимодействие образовательного учреждения с различными государственными и общественными организациями. По сложившейся традиции деятельность в данном направлении ведется как проектная, осуществляемая как непосредственно в ходе учебного процесса, так и вне его временных рамок.

2.2. Работа Учреждения по проблеме толерантности

Цель:

Гуманизация и гуманитаризация образования.

Интеграция принципов межнационального согласия и толерантности в систему деятельности образовательного учреждения, находящегося в режиме развития.

Формирование толерантного сознания членов сообщества как основы утверждения принципов толерантности в социуме.

Повышение качества и углубление содержания образовательного процесса в Учреждении.

Задачи:

— Развитие образовательного пространства как территории толерантных взаимоотношений в системе «обучающийся - преподаватель»;

— Организация процесса формирования толерантного сознания во взаимодействии с различными возрастными группами обучающихся;

— Реализация идеологии толерантности в урочной и внеурочной деятельности;

— Создание и совершенствование психологически комфортной образовательной среды.

2.3. Разработка и внедрение новых образовательных программ

Одним из важнейших направлений развития деятельности Учреждения является внедрение новых образовательных программ, способствующих повышению качества выполняемых задач специалистов строительной отрасли. Ведётся работа по разработке и внедрению новых программ в соответствии с потребностью специалистов в тех или иных областях деятельности, в частности повышения квалификации руководителей и специалистов в области Промышленной безопасности.

Задачи:

— Удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области создания целостного представления о процессе общественного развития;

— Активизация познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся. Повышение уровня их коммуникативности;

— Формирование и поощрение креативного отношения преподавателей к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса. Расширение информационной и методической базы их деятельности.

ПЕРСПЕКТИВЫ

— Расширение участия в городских, областных, региональных проектах, посвященных вопросам толерантности;

— Трансляция опыта Учреждения по организации научно-исследовательской, методической деятельности в рамках программ и проектов, посвященных проблемам формирования толерантного сознания.

— Разработка модели учебного заведения, реализующего различные программы обучения средствами основного и дополнительного профессионального образования.

III. Этапы реализации и ресурсное обеспечение программы развития

3.1. Предполагаемые результаты, формы их представления, анализа и критерии оценки эффективности реализации программы

Предполагаемые результаты:

1 тип (научный):

— Создание предвосхищаемого образа выпускника Учреждения, обладающего устойчивыми нравственными ориентирами, навыками межкультурного взаимодействия и определенной образовательной траекторией;

— Создание модели профильного Учреждения, как единого информационного пространства;

— Распространение опыта инновационной работы Учреждения.

2 тип (практический):

— Сформировать толерантного сознания слушателей - как необходимый элемент функционирования Учреждения и адаптации слушателей к условиям жизни в современном обществе;

— Организация функционирования Учреждения как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков);

— Разработка и апробация комплексного информационного, методического и психолого-педагогического обеспечения профильного учреждения;

— Организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса;

— Совершенствование системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса. Разработка новых подходов, системы тестов, позволяющих преподавателям отслеживать ход и качество своей деятельности.

3 тип (педагогический):

— Обеспечение работы Учреждения в режиме развития;

— Пропаганда и распространение новых разработок, результатов предшествующей экспериментальной деятельности - как элемент повышения квалификации сотрудников Учреждения и возможная база для расширения инновационной и экспериментальной деятельности;

— Выделение перспективных направлений развития образовательного учреждения.

Формы анализа результатов:

— обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга успешности обучаемых;

— мониторинг образовательных потребностей слушателей;

— - мониторинг комфортности пребывания в Учреждении и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся;

— анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на Педагогическом совете Учреждения;

— составление обобщающего отчета.

Формы представления результатов:

— участие в семинарах, конференциях, работе «круглых столов» по актуальным проблемам образовательной деятельности;

— консультационная деятельность на базе Учреждения;

— обобщение и публикации.

Критерии эффективности:

— устойчивость и воспроизводимость базовых знаний обучающихся, наличие у них представлений о существующих взаимосвязях в строительной отрасли, на основе тестовых работ, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности;

— соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации государственного стандарта образования и индивидуальным познавательным потребностям, сформированным в системе профильного образования;

— сокращение временных затрат на преподавание, освоение и подтверждение качественного усвоения (понимания) учебного материала большинством слушателей;

— общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни со стороны слушателей;

— распространение достигнутых результатов (возможность и актуальность публикации);

— востребованность консультационных услуг Учреждения.

3.2. Этапы реализации и ресурсное обеспечение программы развития.

Этапы реализации программы определены в соответствии с планами развития образовательной системы Челябинской области и другими директивными документами. К ним относятся:

— Прогностический, организационный: 2020-2025 гг.;

— Внедренческий: 2020-2023 гг.;

— Обобщающий: 2023-2025 уч. г.

3.3. Ресурсное обеспечение программы развития

Административно-управленческое обеспечение управляет реализацией программы развития и отслеживает ее результативность Педагогический совет Учреждения, в который входят представители администрации, преподаватели.

Кадровое обеспечение. В Учреждении работает стабильный творческий педагогический коллектив. Весь преподавательский состав Учреждения имеет высшее образование и опыт

педагогической и практической деятельности не менее 10 лет. Руководит Учреждением с 2003 года Матвеев Владимир Георгиевич, доктор технических наук, профессор.

Из общего числа педагогов: 2 кандидата технических наук.

3.4. Материально-техническое обеспечение.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления опытно-экспериментальной деятельности:

- имеется компьютерный класс с выходом в Интернет,
- 2 учебных кабинета оснащены мультимедиа - проекторами,
- имеется электронная библиотека.

Все кабинеты администрации компьютеризированы, имеется доступ к Интернету. В здании проведена локальная сеть.

Обсуждена на заседании
общего собрания работников
ЧОУ ДПО «ЦПКС»

Протокол № 45 от «_06_» марта 2020 г.